**Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie**

**„Wzmacnianie i profesjonalizacja rodziców zastępczych”**

**PROGRAM SZKOLENIA DLA NIEZAWODOWYCH I SPOKREWNIONYCH RODZIN ZASTĘPCZYCH**

**Ogólny opis szkolenia**

Zakres programowy szkolenia obejmuje wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia roli opiekuna zastępczego. Dzieci trafiające do pieczy zastępczej, są najczęściej traumatycznie doświadczone, dlatego potrzebują stabilnego środowiska rodzinnego, które zapewni im bezpieczne warunki do rozwoju emocjonalnego, fizycznego i społecznego. Takie środowisko mogą stworzyć tylko dobrze przygotowani i świadomi swojej roli dorośli. Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się ze specyfiką, rodzajami oraz przyczynami potrzeb rozwojowych dzieci wychowywanych poza rodziną biologiczną. Poznają metody stymulowania rozwoju oraz specjalistyczne ośrodki wspomagania rozwoju i leczenia dzieci. W trakcie szkolenia, opiekunowie nabywają także wiedzę i praktyczne umiejętności radzenia sobie w szczególnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, jakie mogą wystąpić podczas opieki nad dzieckiem w różnym wieku.

Szkolenie składa się z piętnastu dwugodzinnych bloków warsztatowo-teoretycznych o tematyce związanej z prawidłowościami i potrzebami rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej. Ogółem uczestnicy odbędą 30 godzin dydaktycznych szkolenia.

Szkolenie jest prowadzone w formie zapewniającej aktywny udział uczestników i zaprasza do przeżycia szczególnego procesu edukacyjno - rozwojowego. Mini wykłady zastosowane zostaną tylko do przekazania wiedzy teoretycznej, niezbędnej do późniejszego przeprowadzenia różnorodnych zajęć warsztatowych. Praca indywidualna i grupowa, nastawiona na osobiste doświadczanie, powinna zaktywizować uczestników do głębokiej refleksji, poszerzenia wiedzy i modyfikacji poglądów, a także rozpoznania i ugruntowania własnych zasobów, niezbędnych do dojrzałego rodzicielstwa zastępczego.

**Szczegółowy program szkolenia:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIEŃ** | **TEMATYKA I ROZKŁAD GODZINOWY** | | **METODY I FORMY PRACY** | **CELE** | **TRENER** |
| Dzień 1. | **BLOK I, 15:00-16:30 (2h)**  Etapy rozwoju dziecka   * charakterystyka etapów rozwojowych, zadania rozwojowe w poszczególnych grupach wiekowych (okres niemowlęcy i wczesnodziecięcy, wiek przedszkolny, szkolny, okres dorastania, dorosłość) * rozpoznawanie nieprawidłowości rozwojowych * możliwości wczesnej interwencji   **BLOK II, 17:00-18:30 (2h)**  FAS i zaburzenia ze spektrum FASD   * Co to jest FAS * Klasyfikacja zaburzeń ze spektrum FASD * Przyczyna występowania FAS * Objawy FASD * Wpływ alkoholu na mózg dziecka * Najczęstsze problemy zdrowotne dziecka obciążonego syndromem FAS | | 1. mini wykład 2. prezentacja   multimedialna   1. praca w zespołach i parach | 1. Przypomnienie, uzupełnienie wiedzy z zakresu prawidłowego przebiegu rozwoju dziecka.  2. Nabycie umiejętności wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwojowych.  3. Zdobycie, uzupełnienie wiedzy o możliwościach zapobiegania zaburzeniom rozwojowym i wczesnej interwencji.  4. Przekazanie wiedzy o zaburzeniach wynikających z narażenia na działanie alkoholu w życiu płodowym. | Agnieszka Hartung |
| Dzień 2. | **BLOK III, 12:00-13:30 (2h)**  FAS i zaburzenia ze spektrum FASD cd.   * Opieka nad dzieckiem z FASD w domu i szkole * 8 skutecznych kroków postępowania z dzieckiem z FASD   **BLOK IV, 15:00-16:30 (2h)**  Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z FASD   * Co to jest integracji sensoryczna? * Przyczyna zaburzeń integracji sensorycznej * Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej * Profil sensomotoryczny dziecka * Prowadzenie „diety sensorycznej” zgodnie z profilem dziecka   **BLOK V, 17:00-18:30 (2h)**  Wpływ przetrwałych odruchów pierwotnych na funkcjonowanie dziecka z FASD   * Co to są odruchy pierwotne? * Rodzaje odruchów pierwotnych * Wpływ niezintegrowanych odruchów na rozwój dziecka | | 1. mini wykład 2. prezentacja   multimedialna   1. praca w zespołach i parach | 1. Zapoznanie uczestników ze sposobami radzenia sobie z dzieckiem z FAS w życiu codziennym.  2. Przygotowanie do współpracy ze szkołą w zakresie pomocy dziecku.  3. Przekazanie uczestnikom wiedzy o integracji sensorycznej i jej zaburzeniach jako jednej z przyczyn problemowych zachowań dzieci.  4. Nabycie umiejętności określania profilu sensomotorycznego dziecka i dobierania zgodnie z nim codziennych aktywności.  5. Przekazanie wiedzy o odruchach pierwotnych i skutkach ich niezintegrowania na rozwój dziecka. | Agnieszka Hartung |
| Dzień 3.\* | **PODGRUPA nr 1** | **PODGRUPA nr 2** | 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. dyskusja 4. praca w parach 5. praca indywidualna 6. ćwiczenia praktyczne | 1. Uświadomienie wartości i znaczenia więzi w rozwoju człowieka. 2. Zapoznanie z rodzajami (stylami) przywiązania oraz mechanizmami ich powstawania. 3. Przekazanie uczestnikom wiedzy o Zespole Zaburzeń Więzi (RAD – Reaktywne Zaburzenia Przywiązania). 4. Uświadomienie wpływu zaniedbań i przemocy na kształtowanie stylów przywiązania. 5. Uświadomienie wpływu stylu przywiązania na budowanie relacji w rodzinie i poza nią. 6. Autorefleksja opiekunów nad własnymi stylami przywiązania oraz własną historią więzi rodzinnych. 7. Wdrożenie uczestników do poszukiwania rozwiązań wychowawczych, modelujących rodzaj więzi w relacji rodzic zastępczy - dziecko. 8. Nabycie umiejętności świadomego dobierania aktywności dziecka do wspierania jego rozwoju. 9. Poznanie narzędzi do rozwijania/doskonalenia sprawności psychoruchowej dziecka. | Agnieszka Hartung,  Wioleta Smykowska |
| **BLOK VI, 10:00-11:30 (2h)**  Neurostymulacyjne sposoby wspierania rozwoju dziecka   * Zasady pracy z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami * Aktywności wpierające rozwój motoryki dużej i małej * Zabawy doskonalące percepcję słuchową i mowę * Aktywności wspierające rozwój percepcji wzrokowej i uwagę   **BLOK VII, 12:00-13:30 (2h)**  Prezentacja pomocy terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne z dziećmi.  **BLOK VIII, 15:00-16:30 (2h**) Wprowadzenie do teorii więzi   * Co to jest więź? * Znaczenie więzi w życiu człowieka * Schemat powstawania więzi – rodzaje przywiązania   **BLOK IX, 17:00-18:30 (2h)**  Wpływ specyficznej relacji z opiekunem na rozwój więzi oraz zdrowie dziecka i rodziny   * RAD – Zespół Zaburzeń Więzi * Wpływ zaniedbań i przemocy na kształtowanie więzi * Moja własna historia więzi – refleksja kandydatów * Wpływ stylu przywiązania na relacje w rodzinie i poza nią * Dostrojenie, czyli jak być wystarczająco dobrym rodzicem? | **BLOK VI, 10:00-11:30 (2h)**  Wprowadzenie do teorii więzi   * Co to jest więź? * Znaczenie więzi w życiu człowieka * Schemat powstawania więzi – rodzaje przywiązania   **BLOK VII, 12:00-13:30 (2h)**  Wpływ specyficznej relacji z opiekunem na rozwój więzi oraz zdrowie dziecka i rodziny   * RAD – Zespół Zaburzeń Więzi * Wpływ zaniedbań i przemocy na kształtowanie więzi * Moja własna historia więzi – refleksja kandydatów * Wpływ stylu przywiązania na relacje w rodzinie i poza nią * Dostrojenie, czyli jak być wystarczająco dobrym rodzicem?   **BLOK VIII, 15:00-16:30 (2h)**  Neurostymulacyjne sposoby wspierania rozwoju dziecka   * Zasady pracy z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami * Aktywności wpierające rozwój motoryki dużej i małej * Zabawy doskonalące percepcję słuchową i mowę * Aktywności wspierające rozwój percepcji wzrokowej i uwagę   **BLOK IX, 17:00-18:30 (2h)**  Prezentacja pomocy terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne z dziećmi. |
| Dzień 4. | **BLOK X, 10:00-11:30 (2h)**  Strata jako czynnik wpływający na rozwój psychospołeczny dziecka w pieczy zastępczej   * Doświadczanie zmiany, straty, traumy * Etapy przeżywania żalu po stracie * Strategie wspierania dziecka w przeżywaniu straty   **BLOK XI, 12:00-13:30 (2h)**  Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju dziecka   * Ogólne, normatywne aspekty rozwoju dziecka * Nieharmonijny rozwój dziecka trafiającego do pieczy zastępczej   **BLOK XII, 15:00-16:30 (2h)**  Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży - Część I   * Zespół Stresu Pourazowego (PTSD) * Metody pracy z dzieckiem z symptomami PTSD   **BLOK XIII, 17:00-18:30 (2h)**  Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży - Część II   * Agresja i autoagresja * Metody pracy z dzieckiem agresywnym i autoagresywnym * Depresja dziecięca * Depresja i stany depresyjne u dzieci - rozpoznawanie i interwencja | | 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. dyskusja 4. praca w zespołach i w parach 5. symulacja – elementy dramy 6. burza mózgów | 1. Zapoznanie uczestników z pojęciem straty oraz jej rodzajami. 2. Ukazanie wpływu przeżywania procesu straty na dziecko odseparowane od rodziców. 3. Ukazanie utraty funkcji opiekuńczo-wychowawczych jako straty doświadczonej przez rodziców biologicznych. 4. Zapoznanie uczestników z ogólnymi, normatywnymi aspektami rozwoju człowieka. 5. Uświadomienie warunków i mechanizmów indywidualnego rozwoju dziecka. 6. Wdrożenie uczestników do analizy poszczególnych obszarów rozwoju dziecka - zwrócenie szczególnej uwagi na nieharmonijny rozwój dzieci trafiających do opieki zastępczej. 7. Zachęcenie uczestników do poszukiwania i stosowania różnorodnych metod stymulacji rozwoju dziecka w zależności od jego potrzeb oraz do korzystania ze specjalistycznej pomocy ośrodków wspierania rozwoju i leczenia dzieci w najbliższym otoczeniu i w Polsce. | Wioleta Smykowska |
| Dzień 5. | **BLOK XIV, 10:00-11:30 (2h)**  Komunikacja w rodzinie kluczowym elementem zdrowego rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej   * Co to jest komunikacja? * O rodzajach komunikacji w rodzinie * Wpływ rodziny i otoczenia na poczucie wartości i tożsamości dziecka * Metody kształtowania pozytywnej tożsamości dziecka w pieczy zastępczej   **BLOK XV, 12:00-13:30 (2h)**  Komunikacja w rodzinie kluczowym elementem zdrowego rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej   * Rodzicielskie uniformy, czyli style wychowawcze sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi dziecka * Ewaluacja i podsumowanie szkolenia | | 1. mini wykład 2. prezentacja multimedialna 3. dyskusja 4. praca w zespołach i w parach 5. symulacja – elementy dramy | 1. Zapoznanie uczestników z pojęciem poczucia wartości oraz warunkami jego kształtowania. 2. Zapoznanie uczestników z pojęciem tożsamości oraz uwrażliwienie na sensytywne dla jej kształtowania okresy w życiu człowieka. 3. Ukazanie wpływu rodziców i innych osób znaczących na poczucie wartości i tożsamość dziecka w różnym wieku. 4. Przedstawienie stylów komunikacji oraz skutków ich realizacji na relacje i poziom poczucia bezpieczeństwa w rodzinie. 5. Ukazanie wpływu poczucia wartości rodzica na realizowany przez niego styl komunikacji w rodzinie oraz styl wychowawczy. 6. Zachęcenie opiekunów, aby świadomie dążyli do otwartej komunikacji w rodzinie. 7. Zapoznanie ze stylami wychowawczymi oraz wskazanie na te najbardziej sprzyjające rozwojowi i poczuciu wartości dziecka. | Wioleta Smykowska |

\* UWAGA! Ze względu na potrzebę ćwiczeń praktycznych rodziców wraz z dziećmi, w **3. dniu** szkolenie prowadzone będzie w dwóch podgrupach.